



Esta lista está compuesta por una amplia variedad de preguntas que se considera importante considerar al momento de buscar un centro de desarrollo infantil para un niño de entre 3 meses a 5 años. Si vas a visitar varios centros puedes considerar estas sugerencias para poder comparar tus opciones. Está dividida en 4 secciones (el programa, el personal, salud y limpieza y preguntas cortas para la visita a un centro) Si quieres enfocarte en una lista menos exhaustiva toma en cuenta la última sección: CONSEJOS PARA LOS PADRES SOBRE QUÉ BUSCAR DURANTE LA VISITA.

EL PROGRAMA

¿Es el programa acreditado por el INFA y sigue los lineamientos de otras entidades internacionales especializadas en educación inicial?

¿Provee de una rutina consistente que el niño pueda entender y seguir?

¿Son los ambientes interiores y exteriores diseñados para el tamaño y necesidades específicas para el desarrollo de niños pequeños?

¿Utiliza estrategias positivas de disciplina en lugar de castigos o reclamos constantes?

¿El olor y sonido en los distintos ambientes son placenteros?

¿Los niños que están ahí están alegres, ocupados e involucrados en actividades interesantes y proyectos?

¿Se promueve la exploración de ambientes y se provee a los niños de opciones que les permite elegir entre actividades individuales o en grupos pequeños y actividades dentro como fuera del aula?

¿Se realizan paseos o salidas educativas como parte del programa?

¿Tiene cada grupo una cuidadora principal o primaria que está a la disposición del niño y su familia de forma consistente?

¿Hay una política de puertas abiertas que invite a los padres a visitar el programa en cualquier período del día?

¿Se invita a los padres a participar de forma activa en el programa?

¿Se dan oportunidades formales e informales de comunicación, que incluyan conversaciones constantes, notas en cuadernos, circulares informativas del desarrollo de la clase, conferencias, encuestas, reuniones de evaluación, entre otras?





¿Se provee a los padres de información sobre el desarrollo de los niños y temas recurrentes en su desarrollo? ¿Con charlas, libros a la disposición de los padres o artículos recomendados?

¿Se dan oportunidades para que los padres del grupo se conozcan entre ellos?

¿Hay un sistema o método de adaptación del niño al centro?

¿Se provee a los padres de un manual que explique el funcionamiento y organización del centro?

EL PERSONAL

¿Están las directoras y profesores accesibles y responden sus inquietudes?

¿Las profesoras interactúan con los niños de forma cuidadosa, respetuosa y positiva?

¿Hay entrenamiento al personal?

¿Las maestras son evaluadas en su desempeño de forma constante? ¿Tienen una evaluación formal anual?

¿Las profesoras, directoras y psicóloga trabajan en equipo?

¿El número de niños por profesora está dentro de las recomendaciones del INFA o de otras organizaciones internacionales como el NAEYC?

SALUD Y SEGURIDAD

¿Hay políticas de limpieza claras, como el lavado de manos, cambio de pañales, sonar las narices, preparación de alimentos, etc.?

¿El menú es saludable y variado?

¿Los espacios físicos están libres de amenazas para la integridad de los niños sin que esto implique retirar todos los retos para su desarrollo motor?

¿Existe y se aplican los manuales de emergencia y evacuación? ¿Están las salidas marcadas debidamente? ¿Hay extintores a la vista?

CONSEJOS PARA LOS PADRES SOBRE QUÉ BUSCAR DURANTE LA VISITA

¿Se siente bienvenido por todos?





¿El directora está interesado en usted y su familia –sus preguntas, sus preocupaciones, sus ideas sobre el programa?

¿Durante el recorrido o visita le presentan a las maestras y al personal? ¿Se puede observar un ambiente de respeto mutuo entre la directora y las profesoras?

¿Las profesoras parecen contentas?

¿Puedes ver muestras de trabajos y actividades que los niños realizan?

¿Puedes ver información para padres en carteleras, como calendarios?

¿Siente que el personal del centro y usted van a trabajar en equipo?

¿Es el centro un sitio en donde usted podría pasar tiempo y estar cómodo?

¿Tendrán una persona, profesora o cuidadora asignada a su familia?

¿Hay comunicación diaria por escrito con los padres? Pide ver ejemplos.

¿Hay un lugar privado y callado donde dar las mamaderas a bebés que aún toman leche durante el día?

¿Cuánto tiempo han trabajado las maestras en el centro?

¿Puedes ver conversaciones entre las profesoras y bebés? Por ejemplo momentos de interacción con contacto visual, y comunicación uno a uno.

Puedes distinguir los distintos ambientes de juego y trabajo o todo está mezclado y no se entiende una lógica de trabajo?

Los niños pasan la mayor parte del tiempo en los brazos de las profesoras y en el piso explorando?

¿El uso de sillas, coches, columpios y cunas reducido a lo indispensable para priorizar la exploración y el movimiento, sobre todo en el exterior?

¿Puede ver materiales cotidianos y naturales para la exploración y no solo juguetes plásticos?

¿Puedes ver evidencia de que se lea cuentos?

Pregunte ¿qué rutinas o rituales diarios, individuales y grupales, se realizan para ayudar a los niños a sentirse como en casa?



Pregunte ¿Qué innovaciones se han hecho en el programa académico?

¿Se siente como un lugar donde los niños puedan ser niños y estar con niños todo el día?

